

Activités de classe pour former des élèves aux valeurs de la République

- Niveau de classe concerné : classe de 3^{ème} (cycle 4)
- Valeur(s) de la République visées à travailler : ***Lutte contre la discrimination et/ou l'antisémitisme***
- Objectifs d'apprentissage : **micro tâches sur STOP BULLYING (le harcèlement)**

C'est une séquence destinée à la lutte contre le harcèlement (« le bullying ») en 3^{ème} année, la dernière classe de cycle 4, comportant des objectifs citoyens et linguistiques.

- Comprendre et extraire l'information essentielle de courts passages enregistrés *audio et audiovisuels ayant trait à un sujet courant*
- Repère :
Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de ***mots inconnus*** et ***d'un message***. (Domaine des socles 1 et 2)

A2 comprendre ***les points essentiels*** d'un document audiovisuels (interviews et une chanson)

- Déroulement de la séance ou de la séquence (plusieurs séances) : **deux séances (deux heures)**
- Modalités prévues pour la mise en activité des élèves :

Séance 1 (une heure)

- Phase 1 : **LA DECOUVERTE** : *J'écris en grands caractères le mot **BULLYING** au tableau et je demande les élèves de commenter et de donner tout le champ lexical possible de ce mot en anglais!*

How do you **define** the word "Bullying" ?

People are **bullied** over what (because of..... ?)

Hypotheses: pour la première question les élèves vont probablement sortir les mots comme ***harrasment, intimidation, taunting, insulting, hitting, kicking, pinching, spitting, easing, name-calling, inappropriate sexual comments, threatening to cause harm, cyber bullying, cyber harrasment....***

Pour la deuxième question ils vont probablement donner comme causes de « harcèlement/bullying » : ***le handicap, les origines, la race (la couleur), la sexualité (orientations sexuelles), la religion, la politique (ou opinion politiques), la taille (obésité...).... Bref, tout ce qui fait qu'une personne soit différente.***

- Phase 2 : watch the video-Interviews "I am Human too" (50 secondes)
<https://youtu.be/lbnHVXffuLw>

Activité: Try to find out about **our differences and our sameness**

Consignes : Regardons les interviews et notez toutes les différences et similitudes compris.

Je dresse un tableau comme suit et je fais rentrer des réponses et commentaires de chacun sur les différences et les similitudes des êtres humains.

our differences	our sameness
Color (white/black /....	Humans
Origins(French /European /African/Asian /)	Same body parts (head,eyes,legs,mouth,....)
Handicaps /sickness(blind /dyslexia /Schizophrenic /social anxiety /	We all breed red blood,we all cry,eat,go to sleep,dreams,
Gender (male/female/bisexual/homosexual(gay=lesbian(straight),....)	Feelings,projects to achieve,
Social status(rich /poor /homeless /jobless /foster care , ...)	
Religion (Christian,Muslim,	

Lexique: *Bisexual /Bipolar /social anxiety/schizophrenic/foster care/Middle East/(Moyen Orient) : Mid East/dyslexia/black,blind,homeless.*

Trace écrite: *on notera la signification du mot « bullying », les causes de cette forme de « discrimination », ses conséquences sur la victime, et pourquoi ça doit être stoppé. On notera également que même les réseaux sociaux et l'internet ne sont pas des endroits de non droit, que la loi punit les cybers harcèlements. Pour un point grammaire : nominalisation en -ing*

- **Séance 2 :(une heure) Compréhension audiovisuelle**
- Récapitulation de la dernière séance, et consignes d'activité
- Distribution d'une activité de texte à trous
- Consignes : suivez bien **la chanson « Human »** et comblez les lacunes dans le texte à trous

Follow the song « Human » and fill the gaps (see Worksheet)

Song Human(à partir de 1 :45) <https://youtu.be/Xp4BA5bCxJ0> Auteur: Mario Bonds

- **- Trace envisagée :** *on notera des bons commentaires des élèves à propos des leçons dégagées par l'étude de cette chanson « anti bullying », « anti--discrimination » qui rappelle que malgré nos très petites et insignifiantes différences ; nous sommes tous « humains » (« We are all humans »). Grammaire : impératif et modaux*

Tâche finale (travail en groupe de 4) : Ecrire et réciter une chanson, un poème, une affiche ou autre production en vue de sensibiliser les collégiens à lutter contre une ou deux formes de discriminations et harcèlements parmi les formes travaillées(*le handicap, les origines, la race (la*

*couleur), la sexualité (orientations sexuelles), la religion, la politique (ou opinion politiques), la taille (obésité...)). Faites usage de verbe en- **ing** et les **modaux**. Faites une présentation de 2-3 minutes devant la classe*

- - Modalités d'évaluation :
 1. Deux formes de harcèlements et discriminations /2pts
 2. Verbes en -ing et modaux /2pts
 3. Production écrite de sensibilisation (cause évidente) /2pts
 4. Présentation orale en anglais /2pts
 5. Participation de tous les quatre membres du groupe /1pt
 6. Respect du temps imparti de 5 minutes max et 3 minutes min /1pts
-